



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 121»
(МБДОУ «Детский сад № 121»)**

Принята
на Педагогическом совете
Учреждения
Протокол от 23.05.2018 № 4

Утверждена
Приказом заведующего
по МБДОУ «Детский сад № 121»
от 31.05.2018 № 150

**Дополнительная
общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
«Занятия по обучению чтению»
Возраст – 3- 4 лет.
Срок реализации – 8 месяцев**

Разработала: педагогический работник,
реализующий дополнительную
образовательную программу
Г.С. Хлебникова

г. Нижний Новгород

2018 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи	4
2. Планируемые результаты освоения детьми программы	6
3. Организационно-педагогические условия.....	7
4. Материально-техническое обеспечение.....	9
5. Формы аттестации.....	10
6. Учебный план.....	11
7. Календарный учебный график.....	12
8. Рабочая программа.....	13
9. Оценочные и методические материалы.....	19
10 Методическое обеспечение	20

Приложения

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Занятия по обучению чтению» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.

3049 -13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от

11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Направленность программы - социально-педагогическая

Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой - либо причине ребёнок должен был бы овладеть только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников - сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения с детьми 3-4-го года жизни. Методика Н.А. Зайцева позволяет начать процесс обучения чтению с любого возрастного периода.

В рамках данной программы проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы, что позволяет на начальном этапе формировать правильное произношение звуков, развивать фонематический слух, учитывая возрастные, психические, физические и индивидуальные особенности воспитанников.

1.1. Цели и задачи.

Цель программы: сформировать у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению.

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей четко, быстро, правильно пропевать все звуки русского языка,
- Совершенствовать речевой аппарат

Развивающие:

- Развивать познавательную активность детей, фонематический слух;
- Активизировать процессы внимания, памяти, мышления.
- Совершенствовать воображение, речь, логическое мышление, мелкую моторику рук, слух.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к родному языку, к родному краю, стране, её истории.
- Воспитывать трудолюбие, настойчивость, дисциплинированность, волевые и другие качества личности.

Коррекционно – развивающие:

1. Развивать речевое дыхание, ритмико-интонационную сторону речи.
3. Учить автоматизировать и дифференцировать звуки.
4. Развивать зрительно-моторную координацию, словарь по лексическим темам.
5. Вести профилактику дисграфии и дислексии.
6. Закреплять навыки словообразования и словоизменения.

Актуальность:

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного в наше время не вызывает сомнения. Всесторонняя подготовка детей к школе - вот одна из задач детского сада. По словам Л.С.Выгодского «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой».

Раннее развитие - это фундамент, когда закладывается прочное здание. Многие авторы (Глен Доман, Сузуки, Никитины, Н. А. Зайцев) настаивают на том, что такое раннее - нераннее, а как раз своевременное развитие.

Учить читать следует до школы, чтобы потом у первоклашек не возникало много проблем. В дошкольном возрасте мозг ребёнка интенсивно растёт и развивается. Это самое благоприятное время для обучения.

Научив ребёнка читать, мы привьем ему любовь к чтению, которую он:

- сохранит на всю жизнь;
- дадим ему преимущество в овладении разными предметами;
- разовьём его способности и интеллект;
- поспособствуем росту и развитию его мозга.

Чтение принадлежит к числу самых сложных психологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов и фактов. этих механизмов, решающую роль играют различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Новизна:

Эффективность методики Н.А.Зайцева заключается в системном представлении материала, движению от конкретного к абстрактному, адресации ко всем сенсорным каналам, а так же устранении обездвиженности и физической закрепощённости, неизбежной при работе в сидячем положении.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

1. Организация занятий в режиме свободных динамических поз.
2. Использование только укрупненных дидактических единиц.
3. Складовой метод обучения чтению.
4. Обязательное включение пения.
5. Опора на разные анализаторы.
6. Обучение чтению через письмо по таблицам и кубикам.
7. Обучение от наглядно-практического через наглядно-образное к словесно-логическому мышлению.

В основу обучения чтения легли следующие

Принципы:

1. Складовой принцип обучения чтения.

Звучащие кубики Зайцева - это своеобразный музыкальный инструмент, с помощью которого ребёнок может самостоятельно развивать слово формирующее творчество. Ребёнок как начинающий музыкант, по своей инициативе ведёт творческий поиск нужных ему звуков - нот, извлекает их с помощью собственных усилий, сам себя слышит, сам себя корректирует. Дидактический материал, используемый в работе с детьми - это набор картонных кубиков разного размера и цвета, на грани которых нанесены склады. Кубики со складами наполнены разным содержимым: деревянными палочками (для кубиков с глухими звуками), металлическими крышками (для звонких кубиков).

В результате, кубики отличаются:

- по звучанию и вибрации наполнителя (деревянные и железные);
- по цвету (золотые (желтые)-для складов с гласными, железные (серые)-для звонких складов), деревянные

(коричневые)-для глухих складов, белые - для знаков препинания, один железно-деревянный - склады с ъ;
по объёмам (простые и двойные);
- по весу (большие и маленькие).

В набор так же входят таблицы со складами, аудиокассета и методические рекомендации. Таким образом, методика Зайцева затрагивает три сенсорные области: слуховую, зрительную и тактильную. На обучающих занятиях по методике Зайцева дети поют, прыгают, бегают, хлопают в ладоши и так, между делом выучиваются читать.

2. Второй основополагающий принцип методики Н.А.Зайцева при обучении чтению заключается в том, чтобы давать ребёнку сразу весь объём, который ему предстоит освоить. Весь материал, компактно выраженный, Зайцев помещает в свои таблицы, которые размещаются на стене. Дети на занятиях видят сразу все склады, и читают слова целиком, а не по частям.

Данная программа принципиально отличается от традиционных программ более высокой эффективностью, не допускает перегрузок и обеспечивает охрану здоровья детей. Так же она основывается на многовековом опыте русской словесности и одновременно нацелена на формирование способности ребёнка, жить в современных условиях, усваивать усложнённые школьные программы и эффективно обучаться в условиях всеобщей компьютеризации.

2. Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования «Занятия по обучению чтению»:

1. Читают по кубикам и таблице отдельные склады
2. Читают по кубикам и таблице слова
3. Выкладывают из кубиков слова
4. Придумывание слова по задуманному кубику

Протокол промежуточной аттестации

Вид аттестации	Сроки проведения	Формы проведения	Фиксация результатов
Текущий контроль	на каждом занятии	наблюдения за выполнением обычных и специально подобранных заданий детьми	Журнал учета занятий
Промежуточная	4 неделя января	Обследование усвоения детьми навыков чтения	Протокол
Итоговая	3 неделя мая	Обследование усвоения детьми навыков чтения	Протокол

3. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Настоящая программа с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 3-4-лет жизни.

Срок реализации программы для детей 3-4 года жизни: 8 месяцев.

Наполняемость группы: от 1 до 15 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии: фронтальная.

Весь период обучения условно можно разделить на два этапа:

1-ый этап - дети различают склады, вводятся более сложные познавательные игры с кубиками (игры - соревнования, игра «Волшебники» и т.п.). Дети самостоятельно пишут слова указкой по таблицам, составляют из кубиков разные слова (2,3,4,кубиков).

2-ой этап обучения. Где дети самостоятельно читают незнакомые слова, отрабатывается техника чтения, для формирования навыка вводятся новые виды работ: пение таблиц на разные мотивы, письмо указкой по таблицам и с помощью кубиков, чтение плакатов с пословицами, поговорками, стихами и т.д.

Структура занятий детей 3-4-го года жизни

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
1	Артикуляционная гимнастика	5 мин
2	Психогимнастика, физминутка	2 мин
3	Работа с кубиками и таблицами	5 мин
4	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание и т.д.)	3 мин
Итого		15 мин

Процесс обучения чтению строится:

- на учебном сотрудничестве - процессе, в котором ребёнок находится не в пассивной позиции обучаемого, а в активной позиции учащегося, то есть обучающего самого себя с помощью взрослого и сверстников.
- на основе познавательной инициативы ребёнка, который оказывается в ситуации самостоятельного поиска решений.

Общие методические рекомендации к проведению занятий:

1. Система Зайцева построена с учетом потребности дошкольников в движении, поэтому нельзя ограничивать двигательную активность детей.

2. Работа по звукобуквенному анализу на начальном этапе не проводится, так как она лишь замедляет обучение детей. Складочный принцип подразумевает чтение сразу с открытых слогов. Этот принцип как нельзя лучше подходит для детей 3-4, так как они сразу оперируют с открытым слогом (складом).

Преобладающим же методом обучения чтению по методике Н. А. Зайцева, можно считать познавательную игру, которая выстраивается на основе подробного показа и «только тогда является игрой, когда есть твой поиск, твой выбор, твоя «борьба» (Н. А.Зайцев).

Игровые занятия проходят в естественно-непринуждённой обстановке. В процессе занятий большое место отводится дифференциации и индивидуализации обучения. Наиболее часто используются следующие способы дифференциации:

- ◆ по степени самостоятельности;
- ◆ по степени помощи;
- ◆ по уровню сложности.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- соответствие помещения и занятий санитарным нормам и правилам;
- наполняемость групп не более 15 человек

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование	Количест
1	Комплект «Кубики Зайцева»	2
2	Таблица, представляющая склады, соотнесённые по твёрдости и мягкости	1
3	Набор складовых картинок	2
4	Магнитола	1
5	Кассета «Попевки алфавит» по кубикам Н.А.Зайцева	1
6	Указка	1
7	Колокольчик	1
8	Вертушка	2
9	Счётные палочки	2
10	Деревянный набор «Сказка-Репка»	1
11	Столы	15
12	Стулья	15

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация проводится с целью выявления промежуточного и итогового уровня знания детей. Текущий контроль - на каждом занятии проводится оценка качества усвоения изученного на занятии каждого ребенка. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» после каждого занятия.

Текущий контроль

Уровень	Характеристика уровней	Обозначение
Низкий	Обучающийся ухудшил предыдущий результат	Красная клетка
Минимальный	Обучающийся стабильно занимается	Синяя клетка
Базовый	Обучающийся выполнил задачу, поставленную педагогом	Зеленая клетка

В январе проводится промежуточная аттестация, в мае – итоговая (это оценка качества освоения навыков чтения по итогам работы). Результат фиксируется в протоколе, который хранится у заведующего два года.

Вид аттестации	Сроки проведения	Формы проведения	Фиксация результатов
Текущий контроль	на каждом занятии	наблюдения за выполнением обычных и специально подобранных заданий детьми	Журнал учета занятий
Промежуточная	4 неделя января	Обследование усвоения детьми навыков чтения	Протокол
Итоговая	3 неделя мая	Обследование усвоения детьми навыков чтения	Протокол

6. Учебный план для детей 3-4 года жизни

№	Содержание занятий по формированию навыков чтения	Количество занятий
	1 этап – запоминание складов	21
1.	Знакомство с таблицей Н.А.Зайцева	1
2.	Знакомство с кубиками. Сопоставление складов на кубиках и в таблице	1
3.	Пение «песенок» о членах семьи(м,л,б,д,с)	1
4.	Пение «песенок» о животных (в,г,з,к,л)	1
5.	Пение «песенок» о животных (н,р,т,х)	1
6.	Пение «песенок» (закрепление)	2
7.	Составление «поездов» из кубиков (с буквами А,Я). Пение песенок по таблице	2
8.	Составление «поездов» из кубиков (с буквами О,Ё). Пение песенок по таблице	2
9.	Составление «поездов» из кубиков (с буквами У,Ю). Пение песенок по таблице	2
10.	Составление «поездов» из кубиков (с буквами Ы,И). Пение песенок по таблице	2
11.	Составление «поездов» из кубиков (с буквами Э,Е). Пение песенок по таблице	2
12.	Составление «поездов» с изученными буквами. Пение «песенок»	2
13.	Упражнения на закрепление знания складов Промежуточная аттестация,	1(0,5\0,5)(7 мин, 8 мин)
	2 этап-выход в слово	11
14.	Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков	1
15.	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков	2
16.	Письмо двусложных и трехсложных слов по таблице, составление слов из кубиков Итоговая аттестация	2
17.	Упражнение на закрепление умений. Печатаение слов в тетради в крупную клетку	2
18.	Упражнения на закрепление умений. Чтение слов на «Складовых картинках».Печатаение.	2
19.	Заглавная буква в написании имён, кличек животных. Печатаение.	1
20.	Итоговая аттестация	1
21.	Итоговое занятие. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатаение.	1(0,5, 0,5)(7 мин, 8 мин)
	ИТОГО в год	32
	Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)	1/15мин.
	Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)	4/60 мин.
	Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)	32\480 мин.

8. Рабочая программа для детей 3-4- года жизни.

Период прохождения материала	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
<i>Подготовительный этап</i>					
Октябрь 1-2 неделя	1	Знакомство с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование кубиков. - Привлечь внимание к таблице. - Найти «свой» кубик..(№ 4 стр.14) 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о кубиках - Игра «Как тебя зовут?». - Игровое упражнение «Познакомься с буквой», «Найди букву» 	<ul style="list-style-type: none"> - Таблица - Кубики. - Указка. - Альбом
	2	Знакомство с кубиками. Сопоставление складов на кубиках и в таблице	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в работе с таблицей. - Коллективное выкладывание имен детей из кубиков..(№ 4 стр.14) 	<ul style="list-style-type: none"> Участствует в беседе. - Работает у таблицы и с кубиками Зайцева »... 	<ul style="list-style-type: none"> «Артикуляционная гимнастика».(на всех последующих занятиях)
<i>Складывание небольших слов</i>					
3-4 неделя	3	Пение «песенок» о членах семьи(м,л,б,д,с)	<ul style="list-style-type: none"> Развивается память, внимание, речь, мышление мелкая моторика. Знакомится с кубиками Зайцева, учится различать кубики по цвету и называть склады..(№ 4 стр.15) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упр. «Спой кубик». - Игра «Кто быстрее?»... 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики. -Таблица - Указка - Складовые картинки - Альбом «Артикуляционная гимнастика.
	4	Пение «песенок» о животных (в,г,з,к,л)	<ul style="list-style-type: none"> Развивается память, внимание, речь, мышление мелкая моторика. Знакомится с кубиками Зайцева, учится различать кубики по цвету и называть склады..(№ 4 стр.15) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Прочитай слово на картинке». - Игра «Какое слово тебе написать?» - Игра «Смешные слова»... 	<ul style="list-style-type: none"> -Аудиокассета. - Магнитолла

Ноябрь 1-2 неделя	5	Пение «песенок» о животных (н,р,т,х)	Развивается память, внимание, речь, мышление мелкая моторика. Знакомится с кубиками Зайцева, Учится различать кубики по цвету и называть склады..(№ 4 стр.16)	- Игровое упражнение «Прочитай слово». - Письмо слов указкой по таблице.	- Кубики. - Таблица - Складовые
Складывание и написание слов					
3-4 неделя	6	Составление «поездов» из кубиков (с буквами А,Я). Пение песенок по таблице .	- Формировать умение читать по складовым картинкам. -Упражнять детей в нахождении картинки по названному признаку. - Развивать желание читать..(№ 4 стр.17)	- Игр. упр. «Читаем сами». - Пишем по таблице, кубиками. - Игра «Смешные слова». - Игровое упражнение «Как на пишущей машинке»	- Кубики. - Таблица -Указка - Складовые картинки «Домашние животные» - Дидактическая игра «Лото», «Отгадай и прочитай».
	7	Составление «поездов» из кубиков (с буквами О,Ё). Пение песенок по таблице	- Продолжать учить детей работать в команде. - Упражнять в быстром прочтении коротеньких слов. - Находить слова по заданному признаку.(№ 4 стр.17).	- Пение кубиков. - Игра «Кто быстрее найдет ми?Ш?КА?» - Дид. игра «Отгадай и прочитай». - Игра «Слова с заданными кубиками»...	- Альбом «Артикуляционная гимнастика».
Декабрь 1-2 неделя	8	Составление «поездов» из кубиков (с буквами У,Ю). Пение песенок по таблице	- Продолжать учить работать с таблицей. - Упражнять в чтении по складовым картинкам. - Формировать умение к сложным словам из кубиков, находить соответствующую картинку..(№ 4 стр.18)	- Чтение слов по складовым картинкам. - Игра «Озвучь слово по признакам». - Написание слов по таблице и кубиками с помощью педагога. - Игровое упр. «Медвежата»...	- Кубик. - Таблица - Указка - Складовые картинки «Животные». - Таблица для чтения.
	9	Составление «поездов» из кубиков (с буквами Ы,И). Пение песенок по таблице	- Продолжать учить читать слова из 2-х заданных кубиков. - Формировать умение работать вместе, сообща. - Упражнять в том, чтобы находить нужный кубик..(№ 4 стр.18-19)	- Пение алфавитных песенок по кубикам и письмо слов. - Игра «Отметь слово». - Дид. игра «Отгадай и прочитай». - Игровое упр. «Медвежата»...	
	10		- Продолжать учить читать детей по	- Работа со складовыми картинками.	- Кубики.

3-4 неделя		Составление «поездов» из кубиков (с буквами Э,Е).	складам. - Чтение слов по карточке. - Дать понятие детям, как слова складывать из кубиков на слух..(№ 4	- Командная игра «Зоопарк». - Игра «Живое слово». - Игровое упр. «Медвежата»	- Таблица, - Диск, - Магнитола, - Складовые картинки
	Различение складов с помощью дидактических игр				
	11	Составление «поездов» с изученными буквами. Пение «песенок»	- Продолжать учить читать детей по складам. - Дать понятие, как составлять слова из 3-4-х заданных кубиков..(№ 4 стр.20)	- Работа с картинками по сказкам. - Написание слов кубиками с помощью педагога. - Игра «Слова с заданными куб.» - Игровое упр. «Снежинки»	«Животные» - Указка. - Картинки к сказкам.
Январь 1-2неделя	12	Составление слов из заданных кубиков. «Измени слово».	- Продолжать учить детей составлять слова. - Развивать активный словарь. - Формировать умение детей изменять слова..(№ 4 стр.21)	- Игр. упр. «Придумай и напиши слово». - Игра «Какое слово я задумала?». - Игра «Волшебник».	- Таблица. - Указка. - Кубики. - Складовые картинки «Животные».
	13	Составление слов из зад кубик Письмо Односложных слов	- Формировать умение детей читать склады с выбранными буквами. - Продолжать учить изменять слова. - Развивать активный словарь. (№ 4 стр.22)	- Задание: «Пишу своё имя и фамилию» - Игра «Смешные слова». - Игра «Волшебник». - Игра-соревнование «Кто быстрее?»	- Дид. игры «Напиши своё имя и фамилию».
Различение складов с помощью игр и игровых упражнений					
3-4 неделя	14	Игра с кубиками Выделение слове	- Закрепить знания читать склады с выбранными буквами Упражнять детей находить кубик с первой буквой своего имени - Развивать мелкую моторику рук. читать слова..(№ 4 стр.22)	- Дидактическая игра «Найди свой кубик и скажи своё имя». - Игра «Поезд». - Упражнение «Игровой массаж».	- Кубики. - Таблица. - Указка.
Написание слов по таблице					

		Промежуточная аттестация. Игра с кубиками	- Развивать самостоятельность. (№ 4 стр.22) Упражнять детей находить кубик с первой буквой своего имени.		« Артикуляционная гимнастика»
Февраль 1-2неделя	15	Алфавитные песенки.	- Поём песенки по таблице, вместе - Закрепить умение находить нужный склад, букву в таблице. - Упражнять в чтении..(№ 4 стр23.)	- Игр. упр. «Выбери кубик» - Задание «Придумай слово и напиши его указкой по таблице и кубиками». - Игра «Отгадай, какую песенку я спела?» - Игровое упражнение «Ракета».	- Таблица. - Указка. - Кубики. - Колокольчики - Ложки - Альбом - « Артикуляционная гимнастика»
	Составление «коротких» слов				
	16	Алфавитные песенки. Короткие слова.	-Закреплять умение выкладывать короткие слова. - Упражнять детей в пении алфавитных песенок. - Упражнять в чтении..(№ 4 стр.23)	- Пение по таблице 1 и 2 в вертикальной и горизонтальной плоскости. - Игра «Посмотри и повтори». - Игра «Сказка-Репка	
3-4 неделя	17	Алфавитные песенки.	- Развивать умение читать слова по складовым картинкам, находить ударный склад. - Продолжать учить детей с методом составления длинных слов из 4- 5-ти кубиков. - Упражнять в изменении слов..(№ 4 стр.24)	- Игровое упражнение «Покажи ударный склад». - Игра «Юный повар». - Игра «Что мама готовит вкусного?» - Игра «Волшебник». - Игр. упр. Дружно встали на разку	- Кубики. - Указка. -Таблица. - Складовые картинки «Дикие животные».
	18	Выделение последнего склада в слове.	- Упражняться в письме длинных слов по таблице, кубиками. - Формировать умение детей находить и выделять последний склад в слове, составлять с ним другое слово. - Закрепить чтение вместе, хором..(№ 4	- Игр. упр. «Найди свой кубик». - Игра «Напиши своё имя». - Игра «Кто больше прочитает карточек?» - Игра «Цепочка». - Игр.упр. «Читаем вместе	
Март 1-2 неделя	19	Алфавитные песенки, короткие слова	-Выявить у детей навыки чтения..(№ 4 стр.24)	- наблюдения за выполнением обычных и специально подобранных заданий детьми	- Кубики. - Указка. -Таблица. - Складовые картинки

	20	Алфавитные песенки	- Развивать самостоятельность(№ 4 стр. 25)	наблюдения за выполнением обычных и специально подобранных заданий детьми	
3-4 неделя	21	Алфавитные песенки.	- Поём песенки по таблице, вместе - Закрепить умение находить нужный склад, букву в таблице. - Упражнять в чтении...(№ 4 стр.26	- Игр. упр. «Выбери кубик» - Задание «Придумай слово и напиши его указкой по таблице и кубиками». - Игра «Отгадай, какую песенку я спела?» - Игровое упражнение «Ракета».	- Таблица. - Указка. - Кубики. - Колокольчики - Ложки - Набор деревянный
	Составление «коротких» слов				
	22	Алфавитные песенки. Короткие слова.	-Закреплять умение выкладывать короткие слова. - Упражнять детей в пении алфавитных песенок. - Упражнять в чтении...(№ 4 стр.27)	- Пение по таблице 1 и 2 в вертикальной и горизонтальной плоскости. - Игра «Посмотри и повтори». - Игровое упражнение «Куб». -Игра «Глухой или звонкий». - Игра «Сказка-Репка»	
Апрель 1-2 неделя	23	Алфавитные песенки.	- Развивать умение читать слова по складовым картинкам, находить ударный склад. - Продолжать учить детей с методом составления длинных слов из 4- 5-ти кубиков. - Упражнять в изменении слов...(№ 4 стр.27)	- Игровое упражнение «Покажи ударный склад». - Игра «Юный повар». - Игра «Что мама готовит вкусного?» - Игра «Волшебник». - Игр. упр. Дружно встали на разку	- Кубики. - Указка. -Таблица. - Складовые картинки «Дикие животные».
	24	Выделение последнего склада в слове.	- Упражняться в письме длинных слов по таблице, кубиками. - Формировать умение детей находить и выделять последний склад в слове, составлять с ним другое слово. - Закрепить чтение вместе, хором. (№ 4 стр.27)	- Игр. упр. «Найди свой кубик». - Игра «Напиши своё имя». - Игра «Кто больше прочитает карточек?» - Игра «Цепочка». - Игр.упр. «Читаем вместе».	
3-4 неделя	25	. Выделение последнего склада в слове	- \. Упражняться в письме длинных слов по таблице, кубиками. - Формировать умение детей находить и выделять последний склад в слове, составлять с ним другое слово. Закрепить чтение вместе, хором (№ 4 стр.28)	- наблюдения за выполнением обычных и специально подобранных заданий детьми.)	- Кубики. - Указка. -Таблица. - Складовые картинки

<i>Самостоятельное чтение и письмо слов</i>					
	28	Пишем буквы, слова (по таблице)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей находить нужный склад по таблице и соединять в слово. - Формировать умение писать буквы и слова карандашом..(№ 4 стр.29) 	<ul style="list-style-type: none"> - Задание «Расскажи о весне». - Игра «Найди слово». - Письмо слов карандашом в тетр. - Игра «Цепочка». - Игровое упражнение «К речке быстро мы спустились» 	<ul style="list-style-type: none"> - Картинки о весне. - Карандаши. - Тетради. - Кубики. - - Таблицы. - Карточки
Май 1-2 неделя	29	Пишем буквы, слова (кубиками, каранд.)	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в чтении слов и предложений с использованием складовых картинок. - Продолжать учить детей писать карандашом и кубиками...(№ 4 стр.29) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игр. упр. «Отгадай загадку». - Игра «Собери слово кубиками». - Задание «Запиши отгадку карандашом в тетради». - Игра «Весёлая семейка». - Игра «Лакомства в мешке». 	<ul style="list-style-type: none"> - Указка. - Таблица. - Кубики. - Карандаши. - Тетради. - Складовые картинки.
	<i>Написание слов указкой по таблицам и кубиками</i>				
	30	Закреп. пройден. материала	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей пользоваться таблицей, находить в ней нужные склады, слова. - Составлять слова из 2-3-х кубик. - Продолжать учить детей писать по таблице.(№ 4 стр. 29) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра - соревнование «Отгадай и прочитай». - Игра «Напиши слово». - Работа со складовыми картинками. - Игровое упр. «Ударение». 	
3-4 неделя	31	Закреп. пройден. Материала Итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить находить нужный склад по таблице и соединять в слово. - Упражнять пропевание алфавита. - Формировать умение писать в тетради... (№ 4 стр.29-30) 	<ul style="list-style-type: none"> - Задание «Расскажи о кубике». - Командная игра «Кто быстрее составит слово». - Игра «Имя, фамилия ребёнка». 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Зайцева. - Таблица. - Указка - Карандаши. - Тетради.
	<i>Написание слов указкой по таблицам и кубиками</i>				
	32	Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!»	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении складывать слова из кубиков на слух, «писать» их грамотно. - Формировать привычку играть сообща. - Закрепить умение составлять слова из нескольких кубиков...(№ 4 стр.30) 	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговое занятие - « Как хорошо, что я умею читать!». - Чтение стихов «Добрые слова». - Коллективное письмо и чтение. - Игра «Кто, как поёт?» - Игра «Прочитай - ка!». .. 	<ul style="list-style-type: none"> - Набор букв. - Складовые картинки.

9.Оценочные и методические материалы.

Диагностика уровня формирования навыков чтения у детей.

Цель обследования: выявить уровень навыка чтения (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического взаимодействия).

Методика обследования: наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протоколы обследования.

Протокол обследования: наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протоколы обследования.

Протокол обследования уровня навыка чтения детей 3-4 лет.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Различие гласных и согласных букв, складов.	Различие глухих и звонких.	Чтение и написание слов 2-3-х складов	Чтение и написание (коротких) слов

Критерии освоения детьми 3-4 лет навыка чтения:

- Различие гласных и согласных букв;
- Чтение и написание слов 2-3-х складов;
- Чтение и написание (коротких)слов;

3 балла- выполняет задания самостоятельно, без ошибок;

Если допускает ошибку, то исправляет её самостоятельно.

2 балла - выполняет задания, допускает ошибки, исправляет их с помощью педагога.

1 балл - не выполняет больше половины заданий или выполняет, но с преобладающей помощью педагога.

Уровни развития навыка чтения у детей 3-4-го года жизни:

8-9 баллов: предполагает, что ребёнок без ошибок читает короткие слова. Легко справляется с определением гласных и согласных букв.

5-7 баллов: Ребёнок самостоятельно читает короткие слова. Допускает ошибки при чтении слов более 2-х складов. Различает буквы (гласные, согласные).

3-4 балла: Ребенок допускает ошибки при чтении и печатании слов. Не справляются с чтением (коротких) слов.

Умеют читать склады по таблице 1 и 2, различают буквы (гласные, согласные)

10. Методическое обеспечение

1. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – Спб.: Лань, 1997
2. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – Спб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
3. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – Спб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
(Электронный ресурс)
4. Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием! - Москва «Гном» 2007г. (Электронный ресурс)

Дидактические игры и пособия

№ п/п	Для детей 3-4 лет
1	«Какое слово начинается на А»
2	«Сложи слово»
3	«Найди букву по картинке»
4	«Подбери картинку»
5	«Лото»
6	«Найди картинку к слову»
7	«Магазин» (Овощи)
8	«Магазин» (Фрукты)
9	Альбом «Артикуляционная гимнастика».
10	«Отгадай и прочитай» 1
11	«Подбери и прочитай»
12	«Пропой пирамидку»
13	«Подбери картинку к букве»
14	Сигнальные карточки: гласные, согласные (мягкие, твердые)
15	Таблица, представляющая склады, соотнесённые по твёрдости и мягкости, раздаточный материал

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад №121»

ПРОТОКОЛ

Промежуточной аттестации за курс

по _____ в _____ группе

Форма проведения _____

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Оценка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Педагог доп. обр. _____

Дата проведения аттестации _____

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад №121»

ПРОТОКОЛ

Итоговая аттестации за курс

по _____ в _____ группе

Форма проведения _____

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Оценка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Педагог доп. обр. _____

Дата проведения аттестации _____